

# REFERENTIEL DES COMPETENCES EDUCATEUR DE JEUNES ENFANTS

## DC1 : Accueil et accompagnement du jeune enfant et de sa famille

### 1.1. Développer des pratiques adaptées d'accueil et d'accompagnement du jeune enfant et de sa famille

- Savoir répondre aux besoins et/ou attentes des familles en matière d'accueil (repérer, orienter, organiser, mettre en oeuvre).
- Savoir établir avec chaque enfant une relation adaptée et appropriée en fonction de son développement, de son histoire et de son entourage familial
- Savoir créer les conditions d'un accueil adapté à chaque enfant en termes de confort, de sécurité, de médiation éducative et d'interactions dans le groupe
- Savoir assurer les soins de vie et l'accompagnement quotidien dans une relation privilégiée au jeune enfant
- Savoir agir dans le respect des règles éthiques

### 1.2. Reconnaître et faciliter au quotidien la fonction parentale

- Savoir reconnaître à tout parent une place éducative
- Savoir définir, avec la famille, le projet d'accueil et d'accompagnement dans une démarche de co-éducation
- Savoir créer les conditions d'accueil et d'échange avec et entre les familles
- Savoir soutenir (faciliter, encourager, valoriser) chaque parent dans sa fonction d'éducation

### 1.3. Contribuer à une démarche de prévention précoce autour des premiers liens d'attachement

- Savoir repérer (observer et analyser) pour chaque enfant la dynamique des premiers liens
- Savoir accompagner chaque famille et enfant dans les processus de séparation et d'individuation
- Savoir élaborer avec la famille des solutions adaptées en cas de difficultés (ouverture, passage de relais,...)

## DC 2 : Action éducative en direction du jeune enfant

### 2.1. Favoriser le développement global de l'enfant et viser son inscription sociale dans ses différents milieux de vie (famille, école, loisirs...)

- Savoir concevoir et mettre en oeuvre un projet éducatif
- Savoir proposer les conditions relationnelles et pédagogiques propres à favoriser la dynamique évolutive de l'enfant dans tous les aspects de son développement
- Savoir conduire et aménager des espaces temps pour que les jeunes enfants puissent s'éveiller et expérimenter, par le jeu, l'expression, les conduites motrices et les interactions
- Savoir utiliser ses capacités d'observation et d'écoute pour analyser les situations éducatives, adapter les dispositifs et démarches pédagogiques
- Savoir individualiser les méthodes au sein d'un collectif
- Savoir soutenir les processus d'autonomisation, d'acculturation et de socialisation de l'enfant
- Savoir établir des relations personnalisées et distanciées en ayant conscience de l'impact de sa subjectivité

### 2.2. Concevoir et mettre en oeuvre des actions de prévention sur les questions d'éducation, de santé et d'exclusion sociale

- Savoir assurer des actions préventives concertées en matière d'éducation à la santé et à la sécurité
- Savoir réagir à des situations d'urgence (pratiquer les gestes d'urgence et les protocoles de premiers soins)
- Savoir repérer les signes de maltraitance (familiale et/ou institutionnelle) et élaborer des réponses appropriées
- Savoir mettre en place des pratiques éducatives d'hygiène
- Savoir mettre en place des protocoles d'hygiène, de sécurité et de 1ers soins respectueux de chaque enfant
- Savoir repérer des situations d'exclusion sociale et élaborer des réponses appropriées...

## DC3 : Communication professionnelle

### 3.1. Contribuer à l'élaboration et à la conduite du projet socio-éducatif au sein d'une équipe pluri-professionnelle de l'établissement ou du service

- Savoir soutenir et accompagner l'équipe afin de maintenir une cohérence d'intervention dans le cadre des missions, du projet institutionnel et de leurs évolutions

- Savoir conduire une réunion
- Savoir articuler sa pratique avec les places et fonctions des différents acteurs afin de favoriser une dynamique de travail en équipe
- Savoir rédiger des écrits professionnels (synthèse, projet, compte rendu, observation...)
- Savoir inscrire l'action éducative dans un cadre administratif, juridique et financier
- Savoir argumenter ses propositions
- Savoir mutualiser et transmettre son savoir faire
- Savoir utiliser les différents supports et techniques de communication

### **3.2. Assurer en équipe la cohérence de l'action socio-éducative auprès des jeunes enfants en coopération avec les parents**

- Savoir repérer et articuler la place respective de l'équipe et des parents dans l'action éducative
- Savoir conduire un entretien
- Savoir construire la continuité éducative entre famille et institution en créant les conditions de communication avec les familles
- Savoir se situer et adapter son langage et son écoute au regard de situations humainement et socialement complexes
- Savoir restituer aux parents le vécu de l'enfant en leur absence
- Savoir expliciter aux parents le projet éducatif afin qu'ils puissent y prendre place
- Savoir orienter les familles vers les services et personnes compétents au regard de leurs besoins

## **DC4 : Dynamiques institutionnelles, inter-institutionnelles et partenariales**

### **4.1. Inscrire les projets et interventions socio-éducatives dans les réalités propres aux institutions et aux politiques de la petite enfance**

- Savoir concilier son action avec les exigences budgétaires
- Savoir identifier la place de la structure dans son environnement
- Savoir exercer les responsabilités liées à sa position d'expert de la petite enfance au niveau éducatif et social
- Savoir positionner les actions menées dans un contexte de promotion de l'enfance et de repérage de l'enfant en tant que personne
- Savoir poser clairement l'articulation entre projet éducatif et projet social
- Savoir promouvoir un projet à ses différents niveaux (établissement, social, éducatif)
- Savoir actualiser ses connaissances sur l'évolution des politiques sociales

### **4.2. Participer à l'action sociale territorialisée et à la synergie des compétences des différents acteurs**

- Savoir conduire des actions conjointes avec les partenaires de l'intervention sociale, sanitaire, scolaire et culturelle
- Savoir s'inscrire dans l'organisation d'évènements liés à l'action sociale
- Savoir proposer et argumenter dans le cadre de l'élaboration de projets territoriaux de politique sociale concernant la petite enfance